



ISTITUTO COMPRENSIVO “MAZZINI”

98122 MESSINA - Via Oratorio San Francesco s. n. c. – Tel. e Fax n. 090/771810

Distretto Scolastico n. 28

Codice Meccanografico MEIC89400V C. F. 80008020838

E-Mail: meic89400v@istruzione.it – PEC: meic89400v@pec.istruzione.it

Sito: www.icmazzinimessina.it

Anno Scolastico 2020/2021

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO
(DSA)**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
CLASSE	

1. Diagnosi

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da: ASL privato

Il/...../..... dal dott. :

neuropsichiatra *psicologo*

2. Tipologia del disturbo (dalla diagnosi)

Dislessia di grado lieve medio severo

Disgrafia di grado lieve medio severo

Disortografia di grado lieve medio severo

Discalculia di grado lieve medio severo

Diagnosi e relativi Codici ICD10 riportati (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Interventi educativo-riabilitativi extrascolastici

Logopedia Tempi:

Tutor Tempi:.....

Modalità di lavoro:

4. Osservazioni delle abilità strumentali e informazioni utili

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno.

Lettura:

- stentata lenta
- con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
- con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)

Scrittura

- veloce lenta normale
- solo in stampato maiuscolo

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
- errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
- errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
- difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
- difficoltà nel seguire la dettatura
- difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)
- difficoltà grammaticali e sintattiche
- problemi di lentezza nello scrivere
- problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico

Calcolo

- difficoltà nel ragionamento logico
- errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
- difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa comprensione del testo in un problema

Proprietà linguistica

- difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
- difficoltà o confusione nel ricordare nomi e date

5. Caratteristiche del processo di apprendimento

Eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno

- lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo;
- difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo);
- difficoltà nell'espressione della lingua scritta. Disortografia e disgrafia.
- difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni.
- difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).
- scarse capacità di concentrazione prolungata
- facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero.

Difficoltà nel memorizzare:

- tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali
- sequenze e procedure,
- categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...

Nello svolgimento di un compito assegnato a scuola:

Grado di autonomia:

- insufficiente scarso buon
- ottimo ricorre all'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni
- ricorre all'aiuto di un compagno utilizza strumenti compensativi

7. CONTRATTO FORMATIVO

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l' alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la stessa programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà per stimolare l'autostima ed evitare frustrazioni attraverso l'attivazione di particolari accorgimenti.

I docenti si impegnano ad aiutare l'alunno:

- *a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguati e funzionali per lo svolgimento dei compiti richiesti;*
- *ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo;*
- *a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;*
- *ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità e a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della capacità di raggiungere comunque gli obiettivi prefissati*

Inoltre opereranno al fine di:

- *creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità;*
- *privilegiare i momenti di dettatura rispetto a quelli di copiatura;*
- *prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto;*
- *organizzare attività in coppia o a piccolo gruppo, nell'ottica di una didattica inclusiva;*
- *adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta;*
- *utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni;*
- *controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente;*
- *verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio di informazioni alla famiglia;*
- *avviare all'uso della videoscrittura, soprattutto per la produzione testuale o nei momenti di particolare stanchezza/illeggibilità del tratto grafico;*
- *aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell'assegnazione di compiti a casa;*
- *verificare l'opportunità di una lettura ad alta voce e di un confronto diretto con i compagni;*
- *promuovere la conoscenza e l'utilizzo di tutti quei mediatori didattici che possano metterlo/a in una serena condizione di apprendere (immagini, schemi, mappe, ...)*

A	MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)
2.	Dispensa dall'uso del corsivo
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)
9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
10.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore
11.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
12.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
13.	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.
14.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-famiglia (tutor)
15.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare più supporti (videoscrittura, correttore ortografico, sintesi vocale)
16.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate
17.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici
18.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
19.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
20.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
21.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio
22.	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)

23. Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
24. Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
25. Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici
26. Altro _____ _____

B	STRUMENTI COMPENSATIVI (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)
1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei	
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche	
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche	
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi	
15. Utilizzo di quaderni con righe e/o quadretti speciali	
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne	
17. Altro _____ _____	

C	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (LEGGE 170/10 ARTT. 2, 5 COMMA 4)
	1. Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
	2. Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
	3. Utilizzare domande a risposta chiusa per la verifica dell'apprendimento (scelta multipla, vero/falso...);
	4. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
	5. Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
	6. Introdurre prove informatizzate
	7. Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove
	8. Pianificare prove di valutazione formativa

Parte da compilare con la collaborazione dei genitori ai fini di una conoscenza più approfondita e completa della situazione dell'alunno.

Autostima dell'alunno/a

- nulla o scarsa sufficiente buona esagerata

Nello svolgimento dei compiti a casa:

Strategie utilizzate nello studio:

- sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente...
 utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, tutor, genitori...)
 elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale....

Grado di autonomia dell'alunno/a:

- insufficiente scarso buono ottimo

Eventuali aiuti:

- ricorre all'aiuto di un tutor ricorre all'aiuto di un genitore
 ricorre all'aiuto di un compagno utilizza strumenti compensativi

Strumenti da utilizzare a casa:

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)
 tecnologia di sintesi vocale testi semplificati e/o ridotti
 fotocopie schemi e mappe appunti scritti al pc
 registrazioni digitali materiali multimediali (video, simulazioni...)
 testi con immagini strettamente
e attinenti al testo
 testi adattati con ampie spaziature e interlinee

IL TEAM/CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI DISCIPLINE (NOME COGNOME)	FIRMA
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
INGLESE	
MATEMATICA	
SECONDA LINGUA STRANIERA	
SCIENZE	
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE	
TECNOLOGIA	
RELIGIONE	
SOSTEGNO	

GENITORI

.....

Data _____

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Domenico Maiuri**